

**Обсуждение видеолекции**  
**«Подросток в школе и дома»**  
(для родителей учащихся 7 классов)

СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА...

В ней ничего устойчивого, окончательного и  
неподвижного. Все в ней – переход, все течет.  
Л.С.Выготский.

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей в сфере воспитания детей подростков.

Задачи:

1. Расширить знания родителей о психофизиологии детей - подростков.
2. Углубить представления родителей об особенностях общения и взаимодействия с взрослеющими детьми.
3. Содействовать осознанию родителями важности гармонизации микроклимата семьи и межличностных отношений.

Категория участников: классный руководитель, психолог, родители.

Этапы проведения:

1. Организационный.

Во вступительном слове классный руководитель оглашает цели и задачи собрания, порядок совместной работы. Подчеркивает актуальность вопросов, представляет приглашенных. Мобилизует и заинтересовывает родителей к активному участию в собрании.

2. Основной.

Реализация главного замысла собрания. В этой части излагается наиболее важная информация, происходит ее коллективное обсуждение, совместный поиск путей и способов решения рассматриваемой проблемы.

3. Заключительный.

Итоги родительского собрания.

Материалы и оборудование:

- Листы бумаги и ручки / карандаши на каждого участника;
- Клубочек нитей.
- Доска и мел;
- Таблица для заполнения при просмотре видео (на каждого участника);
- Видеопроектор, экран.
- Шкатулка.
- Памятки для родителей.

Ход собрания:

Классный руководитель приветствует всех участников родительского собрания, объявляет тему, цель встречи.

1. Ритуал приветствия (*создание атмосферы комфорта, позитивного настроения*)

Начать сегодняшнюю встречу я предлагаю тренингом «Волшебный клубочек». Попробуйте передавать клубочек и продолжить фразу: «Я рада вас видеть сегодня...» (клубок передается по кругу, постепенно разматывая, получается замкнутый круг. Вот так, как этой нитью, все мы связаны общей проблемой – как сохранить хорошие отношения с нашими взрослеющими детьми, как общаться без сор и обид. Сегодня мы вместе попробуем разобраться в этой проблеме.

2. Вступительное слово классного руководителя. Актуальность и значимость проблемы. Вступление короткое, эмоциональное, настраивающее на тему предстоящего разговора.

Эпиграфов собрания стали слова Л.С.Выготского – одного из ведущих психологов XX столетия, которого называют Моцартом в психологии. Они удивительно точны. Развитие подростка – это начало поиска себя, своего уникального «Я». Это путь становления

индивидуальности. Как часто родители делают ошибки в воспитании своих детей, говоря ребенку: «Не выделяйся, будь такой или таким, как все». В психологии этот период времени называют периодом «брожения» психики, за ним наступает период достаточной уверенности и равновесия. Этот период почти всегда бывает болезненным, это время проблем между детьми и родителями. Одна из актуальных тем современных родителей: воспитание подростков. Родителей волнуют многие вопросы, такие как: «Как научиться понимать ребенка-подростка?», «Почему ребёнок стал слишком эмоционален — бурно на всё реагирует, не сдерживает себя?», «Почему он ни чем не интересуется?» и многие другие. *(Можно предложить родителям продолжить ряд своих вопросов).*

### 1.1. Задание «Шкатулка родительских вопросов».

Родителям предлагается записать на листочках интересующие их вопросы по теме, и сложить их в «Шкатулку вопросов и ответов».

Все эти вопросы можно свести к одному: «Так что же нужно знать родителям о подростковом возрасте, чтобы сохранить хорошие отношения с детьми-подростками?»

В ходе сегодняшней нашей встречи вы сможете узнать ответы на эти и многие другие вопросы. Потому как тема родительского собрания посвящена особенностям воспитания современных подростков».

**2. Задание «Классики о воспитании».** Актуализации знаний каждого участника родительского собрания по предлагаемой проблеме, что позволит расширить свои представления знаниями других участников. Обмен опытом. (Обсуждение может быть фронтальным, либо в микрогруппах). Родителям предлагаются карточки с высказываниями.

#### Примерные вопросы для обсуждения.

- **Как Вы считаете, верно ли высказывание:** «Детям больше нужен пример для подражания, чем критика». (Ж. Жубер)

- **Как вы относитесь к высказыванию:** «Многие женщины почему-то думают, что родить ребенка и стать матерью - одно и то же. С тем же успехом можно было бы сказать, что одно и то же - иметь рояль и быть пианистом» (С. Харрис).

- **Согласны ли вы с утверждением:** «Наши дети — это наша старость. Правильное воспитание — это наша счастливая старость, плохое воспитание — это наше будущее горе, это наши слезы, это наша вина перед другими людьми» (А. С. Макаренко).

### 3. Задание «Шкатулка вопросов и ответов» (I часть).

Педагог предлагает родителям выбрать произвольно из шкатулки листочек с вопросом и в ходе просмотра видеолекции фиксировать советы и рекомендации в таблице. Настрой родителей на просмотр видеолекции [1].

Вопрос: _____				
Советы и рекомендации				
<i>Воспитание</i>	<i>Общение</i>	<i>Характер</i>	<i>Внешность</i>	<i>Поведение</i>

### 4. Задание «Шкатулка вопросов и ответов» (II часть).

После просмотра видеолекции родители поочередно озвучивают вопрос, а затем свои ответы, записанные в ходе видеолекции. Ведущий при необходимости помогает, направляет участников в ходе обсуждения видеолекции, а также обобщает и фиксирует все ответы участников на доске или большом ватмане. Далее совместно с родителями делает вывод по содержанию видеолекции. Примерные аспекты обсуждения:

- Физиология подростка;
- Особенности воспитания, общения с подростками.

- Изменения в поведении, внешности др.

### 5. Упражнение «Родительский калейдоскоп». Обмен опытом, обобщение.

Педагог предлагает участникам поочередно продолжить фразу, высказывая свое суждение по обсуждаемой теме. (*Фразы написаны на карточках*). Примеры начала фраз.

- «Я не задумывалась над этим вопросом раньше, но могу сказать, что.....»
- «Мне кажется, что в этом вопросе главным является....»
- «Ежедневно с данной проблемой сталкиваются родители, когда...»
- «Для меня этот вопрос не представляется трудным, потому что...»
- «Я могу применить это в своей семье так как...»
- «Меня в этом вопросе больше всего смущает...»
- «Я считаю, что уделять особое внимание этому следует потому, что...»
- «Значимость этого вопроса в том...»

**6. Творческое задание «Подростковый синквейн»** (обобщение полученных психолого-педагогических знаний). В завершении родительского собрания участникам предлагается составить синквейн на тему «Подросток». Предварительно познакомить родителей с понятием «синквейн» и правилами составления. Данное творческое задание можно выполнять в мини-группах.

#### ПОДРОСТОК (примеры)

\*\*\*

Бунтующий, переходный  
Растет, формируется, общается  
Человек, который перестал быть ребенком, но еще не стал взрослым.  
Тинэйджер.

\*\*\*

Подросток  
Вспыльчивый, общительный  
Критикует, ругается, оценивает  
Самый трудный период жизни  
Ребенок 12-16 лет.

\*\*\*

Молодой, ершистый  
Взрослеет, учится, развивается  
Ребёнок не достигший совершеннолетия.  
Отрочество.

Ведущий предлагает родителям памятки

### 7. Подведение итогов. Рефлексия.

#### Примерные вопросы для обсуждения:

- Каково ваше мнение по поводу проведенного собрания: получили ли вы ответы на свои вопросы? И насколько новой и полезной была информация? Остались ли у вас вопросы по данной теме? Какие еще вопросы вы бы хотели обсудить в следующий раз? Ваши пожелания и предложения. Педагог предлагает заполнить родителям лист рефлексии.

№	Критерии	В	СР	Н
1	Новизна информации			
2	Доступность информации			
3	Практическая значимость			
4	Ваши пожелания:			

Источники:

1. URL: <http://rid-omsk.irooo.ru/index.php/obuchayushchee-video>
2. URL: <https://www.video-psiholog.ru/>
3. URL:://happylady.su/

**Приложение № 1****Памятка «Как составлять синквейн»**

**Синквейн** (от фр. **cinquains**, англ. **cinquain**) — это творческая работа, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк.

**Синквейн** – это не простое стихотворение, а стихотворение, написанное по следующим правилам:

- 1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна.**
- 2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль.**
- 3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.**
- 4 строка – фраза, несущая определенный смысл.**
- 5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).**

Составлять синквейн очень просто и интересно. И к тому же, работа над созданием синквейна развивает образное мышление.

**Приложение № 2**

**ПАМЯТКА  
родителям подростков**

Подростковый возраст – один из самых кризисных периодов в жизни человека, и ему присущи свои особенности:

1. *Максимальный расцвет эмоциональной сферы; появление импульсивных, взрывных реакций;*
2. *Действие идёт сразу же за эмоцией, без промежутка на размышление;*
3. *Учеба отходит на второй план, а на первый план выходят межличностные отношения;*
4. *Развивается чувство взрослости, и появляется негативизм – желание делать все по-своему.*

Основные правила общения с «трудными» подростками,  
соблюдение, которых позволит снизить имеющиеся риски:

1. Открытое обсуждение проблемы. Оно снимает тревожность, способствует выходу эмоций, тогда как избегание темы и подавление эмоций только увеличивает риски.
2. Внимание к резким изменениям в поведении подростка (*снижение успеваемости, отсутствие заботы о своем внешнем виде, стремление к уединению, раздача ценных вещей, рискованное поведение, потеря самоуважения*).
3. Вовлечение в социально одобряемые формы деятельности в соответствии с интересами подростка (*дополнительные занятия, кружки и секции*).
4. Вооружение подростка знаниями о жизни и взаимоотношениях людей (*чтение литературы, родительские и бабушкины рассказы*). Подростку необходимо знать, что и с

нами всякое случается, что мы совершаем ошибки и переживаем неудачи, но справляемся с ними.

5. Постепенная передача подростку заботы и ответственности за его личные дела. Он считает себя взрослым и требует к себе такого отношения. И если он не получает этого в мире взрослых, прежде всего своих родителей, то будет в большей степени стремиться получить это в среде своих сверстников и, возможно, в искаженной форме.
6. Постоянный контакт с подростком. Он должен знать – что бы с ним не случилось, ему есть к кому идти и просить помощи. Зачастую уход подростков в «плохую компанию» является замещением отсутствия положительного общения в семье.

Подростку неуютно в этом мире, и он вынужден бежать из него, когда мы:

1. не знаем, за что его можно похвалить;
2. предвидя трудности, ограждаем от них, а не учим преодолевать;
3. запрещаем или осуждаем его чувства;
4. обвиняем его в своих неудачах и проблемах;
5. предъявляем к нему противоречивые требования;
6. постоянно контролируем и не даем возможности выбирать;
7. требуем безошибочного действия и безупречного поведения.

Понимание и внимательное отношение родителей к проблемам своего ребенка, к его поведению поможет подростку пережить трудности этого возраста и избежать непоправимых ошибок.