

СОГЛАСОВАНО:

Председатель Совета учреждения

 /Е.В. Кукушкина/

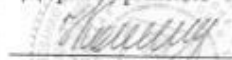
Протокол № 3 от 29.03.2018.

Рассмотрено на педагогическом совете

Протокол № 4 от 30.03.2018.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школ

 /Н.В. Каптевич/

Приказ № 01-03/22-2 от 30.03.2018.



## ОТЧЕТ

о самообследовании

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Омская средняя общеобразовательная школа  
Омского муниципального района Омской области»

## Введение

Процедуру проведения самообследования МБОУ «Омская СОШ» регулируют следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 от 29.12.2012г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Положение о порядке проведения самообследования МБОУ «Омская СОШ» утвержденное приказом № \_\_\_\_\_
- Приказ МБОУ «Омская СОШ» № 01-03/22-2 от 30.03.2018 г. «О проведении самообследования».

**Целями** проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Омская СОШ», а также подготовка отчета о результатах самообследования

- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования проводится оценка

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- трудоустройства выпускников,
- качества кадрового обеспечения,
- качества учебно-методического обеспечения,
- библиотечно-информационного обеспечения,
- материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;

А также анализ показателей деятельности, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию;
- организацию и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов;
- формирование отчета на основе результатов самообследования;
- рассмотрение отчета органом управления МБОУ «Омская СОШ», к компетенции которого относится решение данного вопроса.

В соответствии с целями и задачами самообследование выполняет ряд функций:

- оценочная функция - осуществление с целью выявления соответствия оцениваемых параметров нормативным и современным параметрам и требованиям;
- диагностическая функция - выявление причин возникновения отклонений состояния объекта изучения от нормативных и научно обоснованных параметров, по которым осуществляется его оценка (самооценка);
- прогностическая функция - оценка (самооценка) последствий проявления отклонений для

самого оцениваемого объекта и тех, с которыми он вступает во взаимодействие.

Методика самообследования предполагает использование разнообразных методов:

– пассивные (наблюдение, количественный и качественный анализ продуктов деятельности и т.п.)

– активные (анкетирование, собеседование, тестирование).

Состав комиссии, ответственной за организацию и проведение самообследования:

№	ФИО	Должность	Круг рассматриваемых вопросов
1	Каптевич Надежда Валерьевна	Директор	Общее руководство проведением самообследования
2	Горчакова Оксана Витальевна	Заместитель директора по УВР	Образовательная и воспитательная деятельность, Кадровое обеспечение деятельности
3	Соснина Елена Владимировна	(и.о.) Зам директора по УВР (1-4 классы)	внеурочная деятельность, воспитательная деятельность
4	Липин Валерий Григорьевич	Заведующий хозяйственной частью	Хозяйственная деятельность МБОУ «Омская СОШ» (материально – техническая)
5	Шитова Татьяна Георгиевна	Библиотекарь	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников

## Нормативное и организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности МБОУ «Омская СОШ»

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Омская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области» Сокращенное наименование: МБОУ «Омская СОШ»

Юридический адрес: 644531 Омская обл., Омский р-н, п. Омский ул. Ленина 1 Фактический адрес: 644531 Омская обл., Омский р-н, п. Омский ул. Ленина 1 Телефон: (3812) 93-82-39

Факс: (3812) 93-82-39

Электронная почта (E-mail): omskaya\_shkola2016@mail.ru

Адрес сайта в сети Интернет: <http://ouom.omr.obr55.ru/>

Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Омская средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области» принят Общим собранием трудового коллектива (протокол № 3 от 25.12.2014 г), утвержден приказом Комитета по образованию Омского муниципального района Омской области от 29.12.2014 г. № 1278 зарегистрирован в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы по Омской области 14.01.2015 года за ГРН 2155543035019

Учредитель: Комитет по образованию администрации Омского муниципального района Омской области, 644009 г. Омск, ул. Лермонтова, дом 171 а

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение тип организации: общеобразовательное учреждение

вид (категория) организации: средняя общеобразовательная школа

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 12 по Омской области от 08.07.2016

Свидетельства о государственной регистрации права – оперативное управление имуществом: серия 55 АВ № 703800 от 10 июня 2008

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 298-п от 10 июня 2015

Свидетельство о государственной аккредитации: Министерство образования Омской области регистрационный № 205-п от 16 декабря 2015

Санитарно – эпидемиологическое заключение № 55.01.01.000.М.000549.09.16 от 22.09.2016

Заключение № 13 о соответствии объектов защиты требования пожарной безопасности от 09.06.2017

В соответствии с Уставом 25.12.2014 года (редакция № 7) МБОУ «Омская СОШ» осуществляет образовательную деятельность, в том числе:

- реализацию основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;
- реализацию образовательных программ дополнительного образования и внеурочной деятельности для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.
- организацию обучения на дому детей, нуждающихся в длительном лечении и детей- инвалидов

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании лицензий на осуществление образовательной деятельности, полученных в порядке, установленном действующим законодательством, и в полном соответствии с ним.

Деятельность МБОУ «Омская СОШ» осуществлялась на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., Устава МБОУ

«Омская СОШ» и разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность МБОУ «Омская СОШ».

**Вывод:** На момент проведения самообследования в образовательном учреждении, как и в прошлый отчетный период, есть все регламентирующие образовательную деятельность нормативно - правовые документы. В 2017 году были реализуется основная образовательная программа начального общего образования (1-4 класс); основная образовательная программа основного общего образования (5-9 класс).

Образовательная программа среднего общего образования (10-11 класс) реализована в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта. С сентября 2017 года реализуется основная образовательная программа среднего общего образования.

## **II. Результаты анализа, оценка ОО:**

### **Структура и система управления МБОУ «Омская СОШ»**

Управление МБОУ «Омская СОШ» осуществляется в соответствии с п.2 ст. 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012 № 273-ФЗ и сочетает принципы единоначалия и коллегиальности.

В структуру МБОУ «Омская СОШ» входят:

- ✓ администрация МБОУ «Омская СОШ»:
  - директор
  - заместитель директора по учебно – воспитательной работе 5-11 классы
  - заместитель директора по учебно-воспитательной работе 1-4 классов
  - заведующий хозяйственной частью
- ✓ руководители методических объединений.

Ведущей структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения.

В школе действуют пять методических объединения:

- МО учителей начальных классов – руководитель Екименко Светлана Юрьевна;
- МО учителей социально-гуманитарного цикла – руководитель Шитова Татьяна Георгиевна
- МО учителей естественно-математического цикла – руководитель Уразбхтина Людмила Искандаровна
- МО учителей художественно-эстетического цикла – руководитель Штамп Светлана Ивановна;
- МО классных руководителей – Непомнящих Ирина Михайловна.

Принцип коллегиальности реализуется за счет деятельности следующих коллегиальных органов:

- ✓ Совет Учреждения
- ✓ Общее собрание работников Учреждения
- ✓ педагогический совет Учреждения
- ✓ Общешкольный родительский комитет
- ✓ Совет обучающихся Учреждения

В соответствии с п.1.ст. 89 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2012 № 273-ФЗ деятельность этих советов носит общественный характер и позволяет учитывать общественное мнение при планировании и реализации образовательной деятельности МБОУ «Омская СОШ».

Все вышеназванные органы управления действуют в рамках законодательства РФ в сфере образования на основании Устава МБОУ «Омская СОШ» и в соответствии с Положениями.

Важную роль в управлении МБОУ «Омская СОШ» играет Первичная профсоюзная организация, которая создает условия для выполнения коллективного договора.

В 2017 году на общем собрании трудового коллектива (протокол общего собрания работников Учреждения № 1 от 29 августа 2017 года) выполнение коллективного договора оценено удовлетворительно.

Внутренняя оценка эффективности деятельности школы по итогам текущего года проводилась на заседании педагогического совета № 7 от 31 августа 2017 года в форме публичного доклада.

Материалы публичного доклада размещены в открытом доступе на официальном сайте МБОУ «Омская СОШ» <http://ouom.omr.obr55.ru/>

**Вывод:** самообследование показало, что все коллегиальные органы в 2017 учебном году работали в соответствии с планами, принятые решения на заседаниях советов и собраниях выполнялись, что подтверждено протоколами заседаний.

### **2.2 Содержание и качество подготовки обучающихся;**

В данном разделе представлен анализ деятельности МБОУ «Омская СОШ», проведенный с учетом следующих показателей.

#### **2.2.3 Перечень реализуемых общеобразовательных программ в соответствии с лицензией:**

№ п/п	Уровень (ступень) общего образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование), направленность	Нормативный срок освоения	Наличие действующей лицензии (да / нет)
1	2	3	4
1	Начальное общее образование	4 года	да
2	Основное общее образование	5 лет	да
3	Среднее полное общее образование	2 года	да

**Численность обучающихся :**

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	97
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	105
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13

**2.2.4 Качество подготовки обучающихся**

**Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет**

Учебный год	Класс	Количество обучающихся	Годовые результаты		Кол-во допущенных к аттестации	Результаты (государственной) итоговой аттестации*	
			Количество успевающих	% успеваемости		Количество аттестованных	% прошедших аттестацию
2014-2015	4	27	27	100	27	27	100
2015-2016	4	27	27	100	27	27	100
2016-2017	4	20	20	100	20	20	100
2014-2015	9	18	18	100	18	18	100
2015-2016	9	20	20	100	20	20	100
2016-2017	9	20	20	100	20	19	95
2014-2015	11	12	12	100	12	12	100
2015-2016	11	12	12	100	12	12	100
2016-2017	11	12	12	100	12	12	100

**Доля обучающихся, закончивших образовательные уровни на «4» и «5»**

	2014-2015 в %	2015-2016 в %	2016-2017 в %
Начальная школа	70	65	68
Основная школа	44	40	45
Старшая школа	85	85	70
Всего по школе	57	51	54

**Вывод:** Общая успеваемость по школе остается на прежнем уровне.

Если сравнивать результаты обучения по показателю «успешность», то можно отметить, что наблюдается стабильные показатели в начальной школе, показателя качества обучения в классах основного общего образования вырос на 5%.

На уровне среднего образования показатель «успешности» немного понизился, по сравнению с результатами прошлого года. Это объясняется подбором обучающихся. Таким образом, общий

показатель успешности по школе повысился на 7%. Удельный вес отличников также остается стабильным 5%.

**Рекомендации:**

- педагогам продолжить активно применять технологию смыслового чтения при организации учебного процесса;
- при проведении уроков и подготовке домашних заданий больше времени уделить решению заданий повышенного уровня сложности для достижения высокого уровня планируемых результатов;
- на заседаниях предметных методических объединений проанализировать результаты, достигнутые обучающимися, выявить затруднения, их причины, организовать работу по их ликвидации;
- проводить систематическую работу по формированию УУД;
- использовать различные формы при организации контроля достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООО,
- продолжить мониторинг достижения предметных и метапредметных результатов.

**Анализ результатов итоговой аттестации.**

**Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов.**

Учебный год	класс	Кол-во уч-ся	Уровень обученности (%)	Качество знаний (%)	Кол-во уч-ся окончивших школу с медалью
2014-2015	9	18	100	33	-
	11	7	100	85	-
2015-2016	9	18	100	33	-
	11	-	-	-	-
2016-2017	9	15	100	40	-
	11	9	100	55	-

**Сравнительный анализ результатов ГИА-9 за последние три года по среднему баллу**

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Русский язык	<b>31,6 (4,2)</b>	<b>26,7 (3,6)</b>	<b>31,6 (4,2)</b>
Математика	<b>15 (3,7)</b>	<b>13,5 (3,3)</b>	<b>15,6 (3,8)</b>

**Выводы по ГИА-9:** Средний балл по русскому языку в сравнении с прошлым годом увеличился на 6,1 и составил 31,6. Это выше среднего по району. Свои годовые оценки подтвердили 8 выпускника (54%), повысили 7 выпускников (46%), понизивших нет.

Результаты по математике по среднему баллу оказались выше прошлого учебного года на 2,1 балл – 15,6. Это выше среднего по району. Свои годовые оценки подтвердили 8 выпускников (54%), повысили - 7 выпускников (46%), понизивших нет.

В целом, в ходе ГИА по русскому языку и математике **54 % учащихся повысили** свои годовые оценки, **46 % подтвердили**.

**Сравнительный анализ результатов ГИА-11 за последние три года по среднему баллу**

Результ. ЕГЭ (ср. балл)	2014-2015	2015-2016	2016-2017

Русский	70	-	52
Математика (база)	4,3		43,7
Математика (профиль)	28,6		34,4
История	71		60
Физика	41		46,3
Обществознание	57,5		49

**Вывод по ГИА -11:** Все выпускники сдали русский язык и математику (Б). По русскому языку 2 обучающихся набрали по 70 баллов. Результаты ЕГЭ имеют положительную динамику по физике. Наблюдается небольшие снижения по русскому языку. А вот по математике (-4,4) и обществознанию (-8) показатели понизились существенно. Понизили средний балл двое обучающихся, которые на сдали предметы по выбору (математика, обществознание). Одна из главных причин плохой сдачи экзаменов, что ученицы в последний момент решили сдавать экзамены без предварительной подготовки и посещения консультаций.

**Выводы:** В школе разработана система подготовки к ГИА по образовательным программам основного и среднего общего образования: повышение квалификации учителей в данном направлении, рассмотрение вопросов на совещаниях, заседаниях школьных методических объединениях, мониторинг выбора предметов для сдачи ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ, использование часов школьного компонента для индивидуальной работы на дифференцированной основе; индивидуальные занятия с учащимися «группы риска» (имеющими неудовлетворительные оценки по итогам контроля), использование возможностей информационно-коммуникативных технологий, накопление учебно-тренировочных материалов для подготовки к ГИА, систематизация их по темам и разделам.

Учителя-предметники ведут работу по подготовке обучающихся к итоговой аттестации, изучают и знают структуру КИМов по своему предмету, ведут отработку умений с первоначального этапа изучения предмета, и мониторинг учебных достижений учащихся. Но, несмотря на это, при подготовке выпускников к ГИА система стимулирования познавательной активности обучающихся находится на недостаточно высоком уровне; не достаточно усовершенствована система индивидуального консультирования обучающихся

**Рекомендации:**

-При составлении учебного плана включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений, модули и элективные курсы по подготовке к ГИА.

-Продолжить организацию и проведение консультаций обучающимся 9,11 классах с октября-месяца на следующий учебный год.

-Разработать план мероприятий по повышению качества при подготовке к ГИА.

Участие обучающихся в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

Уровень проведения мероприятия	Направленность мероприятий					
	интеллектуальная		творческая		спортивная	
	Количество участников	Количество победителей, призеров, лауреатов	Количество участников	Количество победителей, призеров, лауреатов	Количество участников	Количество победителей, призеров, лауреатов
муниципальный	10	4	16	7	25	3
региональный	6	-	1	-	-	-
межрегиональный	-	-	-	-	-	-



<b>федеральный (всероссийский)</b>	<b>63</b>	<b>6</b>	-	-	-	-
<b>международный</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	-	-	-	-

В течение всего учебного года обучающиеся школы принимали активное участие в различных мероприятиях интеллектуальной, творческой и спортивной направленности. Учителя-предметники вели целенаправленную работу с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учению. Учителя организуют участие обучающихся в телекоммуникационных проектах, научно-практических конференциях, соревнованиях, предметных олимпиадах, играх-конкурсах, интернет – олимпиадах, онлайн – олимпиадах. Количество обучающихся, участников конкурсов и предметных олимпиад остаётся стабильным на протяжении последних трёх лет. Это в основном конкурсы дистанционного характера. В этом году количество детей, охваченных в конкурсных испытаниях на региональном уровне снизилось, но увеличилось на федеральном и международном уровнях (в основном из – за обучающихся начальной школы), практически в каждом классе более 50% обучающихся, приняло участие в 1-2 конкурсах, хотя все они предполагают лишь заочное или дистанционное участие. Неплохих успехов добились учащиеся в научно-исследовательской деятельности. На муниципальную конференцию было делегировано 7 человек, 3 из которых стали лауреатами данной конференции, 2 работы обучающихся рекомендованы к публикации в электронном сборнике работ XXIV НПК НОУ «Поиск».

### **Выводы и рекомендации:**

Для совершенствования работы с одаренными детьми в 2018-2019 учебном году, необходимо решить следующие задачи:

- продолжить мониторинг выявления одаренных детей, проводя различные диагностики
- каждому педагогу и классному руководителю продолжить вести мониторинг участия в различных мероприятиях творческой, интеллектуальной и спортивной направленности
- каждому педагогу создать условия для реализации одаренными детьми их личных творческих способностей в процессе научно-исследовательской, поисковой и учебной деятельности;
- создать в образовательном учреждении условия для комфортного развития и становления одаренного ребенка как социально адаптивной и социально ответственной личности.
- учителям-предметникам для усиления эффективности работы с одаренными учащимися необходимо использовать в своей работе положительный опыт учителей школы и района, спланировать участие учащихся с высокой мотивацией к учению в научно-практической конференции учащихся в 2018/2019уч. году, активнее привлекать обучающихся к участию в ТК проектах, в олимпиадах различного уровня.

### **2.3 Организация учебного процесса**

В школе пятидневная учебная неделя. Занятия проводятся в одну смену с 8-00 до 14-30 часов. Продолжительность учебного года в 1 классе 33 учебные недели, во 2, 9,11 классах – 34 учебные недели, 3-8,10 классах – 35 учебных недель.

Продолжительность урока 40 минут, перемены 10 мин. После 2,3,4 уроков перемены 20 минут для организации горячего питания.

В 1 классе в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 п.10.10 обучение осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения:

1 четверть: t - 30 мин

2 четверть: t - 35 мин

3, 4 четверть: t – 40 мин.

- в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы – третья неделя февраля.

Для учащихся 2- 11 классов перемены по 10 минут, после 2,3,4, уроков по 20 минут для организации горячего питания учащихся в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10

Элективные курсы, кружковые занятия проводятся с 15-00 ч. до 18-30 часов (по расписанию занятий)

**Вывод:** организация учебного процесса соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям

#### 2.4 Востребованность выпускников

Поступление в ВУЗы		
2014-2015	2015-2016	2016-2017
85%	-	33%

#### 2.5 Качество кадрового обеспечения

В данном разделе представлен анализ деятельности МБОУ «Омская СОШ», проведенный с учетом следующих показателей (Приложение):

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

По состоянию на 1 января 2018 г. в МБОУ «Омская СОШ» работает 37 человек, из них:

1 – директор

2 - заместителя директора по учебно – воспитательной работе,

1 –заведующий хозяйственной частью, 1 –педагог-психолог,

1 – библиотекарь, 19 - учителей, 15 чел.- обслуживающего персонала

Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников 17/94% (*показатель 1.25*), в том числе имеющих высшее образование педагогической направленности 17/94% (*показатель 1.25*),

Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников - *первая* - 9/50% (*показатель 1.29*). Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет - 2/12%

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет - 5/31% (*показатель 1.31, 1.32*).

Численность педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в том числе повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов - 17/94% (*показатель 1.33, 1.34*).

Средний возраст педагогических работников школы составляет 43 года. Педагогический коллектив школы в течение последних лет претерпевает обновление по причине смены педагогических кадров (выход педагогов на заслуженный отдых). В 2017 году достаточно большой процент педагогов, имеющих стаж до 5 лет и составляет 50% от общего количества педагогических работников, из них имеют стаж до 3 лет – 7 человек (38%). 50% коллектива это учителя, имеющие наиболее продуктивный педагогический стаж – от 5 до 25 лет.

Одной из главных проблем в кадровом вопросе является аттестация педагогических кадров. В МБОУ «Омская СОШ» аттестованы на первую квалификационную категорию 8 педагогов, что составляет 50 % от общего количества педагогического коллектива. Не имеют квалификационной категории 8 педагогов, из них аттестованы на соответствие занимаемой должности в 2017 учебном году 1 педагог. Не аттестованы 7 педагогов (работающие в ОУ первый год и вышедшие из декретного отпуска). Соответствуют занимаемой должности директор, заместители директора по УВР .

Уровень образования и квалификационный состав представлен в таблице.

Образование		Аттестация по должности			Всего 16 педагогических, осуществляющих образовательную деятельность в 2016-2017 уч.году
высшее педагогическое образование	среднее специальное педагогическое образование	высшая квалификационная категория	1 квалификационная категория	не имеют кв. категории	
20	1	-	9	1 педагог, руководящие работники аттестованы на соответствие (3 чел)	2 педагога находятся в декретном отпуске

#### **Выводы:**

- 94% педагогов имеют высшее педагогическое образования;
  - 50% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие профессиональным мастерством, имеющие первую квалификационные категории;
  - в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 5 лет;
  - школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%;
- Главными задачами школы в этом вопросе являются – методическое сопровождение вновь принятых педагогов и аттестация педагогических сотрудников.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования

#### **2.6 Качество учебно-методического обеспечения**

Основная образовательная деятельность с 1 сентября 2016 года осуществлялась на основе учебного плана МБОУ «Омская СОШ», реализующего программы общего образования. Учебный план МБОУ «Омская СОШ» обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, а также состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), перечень курсов, дисциплин (модулей) и иных видов учебной деятельности, обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10

Учебный план для 1-4 классов разработан на основе приказа Министерства образования и науки РФ № 373 от 06 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования». Учебный план для 5-9 классов разработан на основе приказа Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 31.12.2015 г №1577). Учебный план для 10,11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования разработан на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1312 от 09.03.2004 г. (в редакции Приказа Министерства образования и науки РФ от 20.08. 2008 № 241), приказа Министерства образования и науки РФ от 03.06.2011 г № 1994. Учебный план разработан для универсального обучения (непрофильное обучение) в X – XI классах и соответствует Базисному учебному плану для среднего общего образования (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2010 N 889).

Учебный план в 2016 – 2017 учебном году выполнен. Содержательный аспект рабочих программ по учебным предметам выполнен. Поставленные перед педагогическим коллективом

цели в основном были реализованы.

В 2017-2018 учебном году в 10 классе учебный план разработан в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г № 413 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» Учебный план для 10 класса разработан на основе Примерного учебного плана основного общего образования (Универсальный профиль. Вариант 1), который обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся.

Учебный план является частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Омская СОШ» и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Трудоемкость Учебного плана составляет 1156 часов за один год обучения, что не противоречит требованиям ФГОС СОО.

Образовательный процесс организуется в режиме пятидневной учебной недели в 1 – 11 классах.

**Вывод:** Одним из основных направлений деятельности школы является обеспечение выполнения задач, определяемых требованиями государственного образовательного стандарта. В 2016-2017 учебном году основной целью работы педагогического коллектива было создание условий для повышения качества образования через формирование готовности школьников к социальному, профессиональному и культурному самоопределению с учетом психологических особенностей и возможностей обучающихся.

## **2.7 Качество библиотечно – информационного обеспечения**

В 2016-2017 учебном году учебный процесс обеспечен программной и учебно- методической литературой на 100%. Фонд библиотеки состоит из различных видов учебной, научно-популярной, программно-методической, художественной литературы, аудиовизуальных и электронных документов. Фонд библиотеки формируется в соответствии с учебными планами и программами, анализом книгообеспеченности образовательного процесса и информационными запросами читателей. Комплектование учебного фонда определяется в соответствии рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательном учреждении, реализующих образовательную программу общего образования и с учетом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов.

Показатель	
Количество посадочных мест в библиотеке	12
Количество рабочих мест, оснащенных компьютером	1
Книжный фонд школьной библиотеки (кол. томов)	7816
Из них, художественной литературы( шт)	3463
Справочно-библиографические ресурсы (кол. ед.):	Да
1) Каталог	
2) Картотеки (систематические статей, тематические и др.)	Да
3) Электронный каталог	Да
Аудиовизуальные документы, шт.	85

**Выводы:** В этом учебном году поступление литературы в фонд происходило за счет регионального бюджета. Все обучающиеся школы были обеспечены учебниками. Для обеспечения педагогов программами по предметам и методической литературой создана единая электронная база. Фонд художественной литературы пополняется за счёт дарения книг спонсорами ООО «ПОЛИОМ».

**Рекомендации:** Подключение школьной библиотеки к сети Интернет.

## **2.8 Материально – техническая база**

Одним из необходимых условий качественного обучения школьников является эффективное использование материально - технической базы школы и оснащение ее современным учебным оборудованием. Двухэтажное здание школы, построенное по типовому проекту и введенное в

действие в 1991 году, полностью занято под образовательный процесс. В капитальном ремонте школа не нуждается, но требуется ремонт фасада школы и ремонт крыши начальной школы. Требуется ремонт гимнастического зала. В 2017 году в двух кабинетах произведена замена оконных блоков за счёт ООО «ПОЛИОМ».

Все классные комнаты отремонтированы, находятся в хорошем санитарном состоянии. В здании школы созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Размещение учащихся в классе проводится с учетом состояния их здоровья. Режим работы школы соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Расписание уроков составляется с учетом возрастных особенностей учащихся.

Имеется кабинет медицинского обслуживания и процедурный кабинет. На 1 и 2 этажах школы имеются просторные рекреационные коридоры, используемые для проведения динамических перемен и общешкольных воспитательно-образовательных мероприятий.

Школа со всех сторон ограждена изгородью с открывающимися воротами, на территории школы. В школе имеется "тревожная кнопка", днём контрольно-пропускной режим осуществляется техническим персоналом, ночью-сторожем. Школа оснащена противопожарной сигнализацией, укомплектована необходимым количеством огнетушителей.

#### **Техническая оснащённость школы**

Наименование	Единицы измерения
<b>Наличие компьютерной базы</b>	
Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК), учитывая ноутбуки	32
из них:	
- приобретённых за последние три года (ед.)	20
- используются в учебных целях (показывается количество ПК из всех имеющихся, которые используются в учебных целях)	32
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ	1
в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	8
Количество обучающихся на 1 компьютер	2
На 100 обучающихся приходится ЭВМ ( штук)	15
Количество интерактивных досок	1
Подключено ли учреждение к сети Интернет	Да
тип подключения:	модем
Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.)	8
Наличие в учреждении электронной почты	Да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет	Да

Подвоз обучающихся осуществляется из д. Березянка, д. Зеленовка, п. Омский, автобусом ПАЗ. На подвозе в 2017 году находятся 41 учащихся МБОУ «Омская средняя общеобразовательная школа».

#### **Выводы:**

Созданные материально-технические условия в школе, позволяют полноценно организовать учебно-воспитательный процесс. В МБОУ «Омская СОШ» 19 учебных кабинетов, специализированные кабинеты физики, химии, информатики, библиотека с читальным залом, кабинет технологии для девочек, спортивный зал, столовая на 80 посадочных мест, медицинский и процедурный кабинеты. В школе все учебные кабинеты, библиотека, видео-зал. Ежегодно проводятся мероприятия по укреплению, расширению и

модернизации материально-технических условий школы.

## 2.9 Внутренняя система оценки качества образования.

В МБОУ «Омская СОШ» разработано Положение о внутренней системе оценке качества образования.

ВСОКО МБОУ «Омская СОШ» включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в ОО образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте ОО.

**Вывод:** Использовать систему оценки качества образования для анализа и планирования работы школы; соблюдать преемственность системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО при реализации ФГОС в ООО, ФГОС СОО.

Педагогическим работникам осуществлять урочную и внеурочную деятельность на основе индивидуализации и дифференциации обучения.

Учителям-предметникам проводить мониторинговые исследования качества знаний учащихся по предметам.

Учителям шире использовать в педагогической деятельности инновационные технологии обучения

## 2.10 Анализ показателей деятельности организации.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	215 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	97 человек

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	105 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	112 человек/ 54 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	52 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	35 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	125 человек/ 61 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15 человек/ 6 %

1.19.1	Регионального уровня	3 человека/ 2 %
1.19.2	Федерального уровня	4 человека/ 0,5 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человека/ 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человека/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человека/ 94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек/ 94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/ 6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	44 человека/ 73,3 %
1.29.1	Высшая	0 человек/ 0 %
1.29.2	Первая	8 человек/ 50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человека/ %
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 37 %



1.30.2	Свыше 30 лет	2 человека/ 12%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 12 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 31 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 94 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/ 94 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	7,8 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	244,2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	215 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,59 кв. м

Анализ жизнедеятельности школы позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- действует система морального и материального стимулирования педагогических работников, работников службы сопровождения и технического персонала;
- обеспечивается повышение уровня информированности и технологической грамотности педагогов в вопросах здоровьесбережения;

- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и высших профессиональных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Образовательная организация предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

При самообследовании установлено, что организация учебного процесса в школе соответствует предъявляемым требованиям к структуре, объему, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ, определенным соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами.

### **III. Общие выводы:**

1. На момент проведения самообследования в образовательном учреждении, как и в прошлый отчетный период, есть все регламентирующие образовательную деятельность нормативно - правовые документы.
2. Самообследование показало, что все коллегиальные органы в 2017 учебном году работали в соответствии с планами, принятые решения на заседаниях советов и собраниях выполнялись, что подтверждено протоколами заседаний.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Общий показатель успешности по школе повысился на 7%. Удельный вес отличников также остается стабильным - 5%.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, которыми владеет большая часть коллектива.
6. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Созданы условия для повышения профессионального роста педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
11. Повысилась информационная открытость образовательного учреждения, своевременно размещается вся необходимая информация на школьном сайте.

### **В результате самообследования были выявлены следующие проблемы:**

- 1 Снижение качества знаний обучающихся старшей школы, отрицательная динамика среднего балла по обществознанию и математике на ЕГЭ .
- 2 Недостаточное владение и применение отдельных компонентов современных педагогических технологий вновь принятыми педагогами.
- 3 Низкая эффективность работы с обучающимися, мотивированными на получение высокого уровня знаний.
- 4 Отсутствуют качественные изменения в содержании работы МО, преобладают традиционные формы работы, недостаточно конкретно и продуманно планируется работа МО.
- 5 Аварийное состояние гимнастического зала, крыши начальной школы.

### **Управленческие пути решения и направления развития ОО**

1. При составлении учебного плана включать в часть, формируемую участниками образовательных отношений, модули и элективные курсы по подготовке к ГИА.

2. Продолжить организацию и проведение консультаций обучающимся 9,11 классах с октября-месяца на следующий учебный год.
3. Разработать план мероприятий по повышению качества при подготовке к ГИА.
4. Участие обучающихся в различных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.
5. Целенаправленно организовать методическое сопровождение вновь принятых педагогов.
6. Учителям-предметникам для усиления эффективности работы с одарёнными учащимися необходимо использовать в своей работе положительный опыт учителей школы и района, спланировать участие учащихся с высокой мотивацией к учению в научно-практической конференции учащихся в 2018/2019уч. году, активнее привлекать обучающихся к участию в ТК проектах, в олимпиадах различного уровня.
7. Использовать систему оценки качества образования для анализа и планирования работы школы; соблюдать преемственность системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО при реализации ФГОС в ООО, ФГОС СОО.
8. Использовать различные формы при организации контроля достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО.
9. Продолжить мониторинг достижения предметных и метапредметных результатов.

**Окончательный вывод по самообследованию:**

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленным требованиям.